

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Болгарская санаторная  
школа-интернат»  
(протокол № 7 от 01 апреля 2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ «Болгарская  
санаторная школа-интернат»  
Четанов В.А.  
Пр. № 856/д от 13 апреля 2026 г.

**Отчёт  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного  
учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Болгарская санаторная школа-интернат»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2025 год**

## Содержание

№		№ стр.
<b>I</b>	<b><u>Аналитическая часть</u></b>	
<b>1</b>	Общие сведения об образовательной организации	<b>2</b>
<b>2</b>	Особенности управления	<b>2-3</b>
<b>3</b>	Оценка образовательно-воспитательной деятельности	<b>4-16</b>
<b>4</b>	Качество предоставления образовательных услуг	<b>16-46</b>
<b>5</b>	Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	<b>46-47</b>
<b>6</b>	Кадровая укомплектованность	<b>47-52</b>
<b>7</b>	Информационно-методические условия	<b>52-55</b>
<b>8</b>	Методическое обеспечение	<b>55-60</b>
<b>9</b>	Библиотечно-информационное обеспечение	<b>60</b>
<b>10</b>	Материально-техническая база	<b>61-63</b>
<b>II</b>	<b><u>Статистическая часть</u></b>	
<b>11</b>	Показатели деятельности	<b>63-65</b>
<b>12</b>	<b>Выводы</b>	<b>65-66</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Четанов Владимир Александрович
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11
Телефон	8(84347) 3-06-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ssan.sps@tatar.ru">ssan.sps@tatar.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005392, регистрационный номер 9326, дата выдачи 16 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно; Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия РТ № 0008180, регистрационный номер ЛО-16-01-006094, дата выдачи 26 июня 2017 г, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001239, регистрационный номер 4126 от 30 декабря 2016 г., срок действия: по 04 апреля 2025 г.

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» расположена в центре города Болгар Спасского МР РТ. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

#### 2. Особенности управления

Управление ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки ЛА, образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; выдвигает работников к присуждению почетных званий, правительственных и других наград, премий; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей –предметников (руководитель Аринина Е.Х..)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Журавлёва В.Р.);
- ШМО воспитателей (руководитель Филиппова Ю.Л.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (с изменениями)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий
- Уставом ГБОУ «БСШИ»

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным стандартом и федеральным учебным планом. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 9 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО) с изменениями, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО) с изменениями.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Иностранный язык – английский. Для детей, прибывших на оздоровление из школ республики с преподаванием в качестве иностранного языка - немецкого, создается группа немецкого языка.

Учебный план ориентирован на:

34 учебных недели в 2-9 классах;

33 недели - в 1-ом классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 36 календарных дней.

Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-ом классе организуются в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-9-ых – шестидневной учебной недели.

При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов РФ, государственного языка РТ.

При изучении предметной области родной язык и родная литература на родном языке осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по четыре урока по 35 минут каждый, январь–май – по четыре урока в общем режиме звонков по школе (по 40 мин.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних знаний.

Соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели.

В соответствии с СанПин и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций был издан Приказ об организации учебного процесса в 2024-2025 уч.году.

В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и помещений школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

**Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.**

**Таблица 3. Расписание звонков:**

Урок	Расписание звонков на понедельник	Перемены	Расписание звонков на вторник-субботу	Перемены	
Разговоры о важном	8.20-8.40.	8.40-8.50			10 мин.
1	8.50.-9.30.	9.30-9.40	8.30-9.10	9.10-9.20	10 мин
2	9.40.-10.20.	10.20-10.30	9.20-10.00	10.00-10.10	10 мин
3	10.30.-11.10.	11.10-11.40 (30 мин)	10.10-10.50	10.50-11.30	40 мин
4	11.40.-12.20.	12.20-12.30	11.30-12.10	12.10-12.20	10 мин
5	12.30.-13.10.	13.10-13.20	12.20-13.00	13.00-13.10	10 мин
6	13.20.-14.00	14.00-14.10	13.10-13.50	13.50.- 14.00	10 мин

Режим образовательной деятельности указан на сайте школы-интерната:  
<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page592362.htm>

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	50
Основная образовательная программа основного общего образования	70

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся (на конец 2024-2025 уч.года) и 22 обучающихся в первом полугодии 2025-2026г.

**Таблица 5. Информация о реализации образовательных программ**

Реализуемая программа	Учебные предметы и курсы
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, государственный язык Республики Татарстан (татарский)/ родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физкультура, основы религиозных культур и светской этики, практикум по математике
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), государственный язык Республики Татарстан (татарский)/ родной язык (русский), родная литература (русская), родной язык(русский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, практикум по русскому языку, практикум по географии, математический практикум

С 1 сентября 2025 года Школа работает по ФОП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает: организацию работы по повышению квалификации педагогических работников; организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности; проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

#### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ОО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждая из них ориентирована на решение

одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные школьные дела</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Предметно-пространственная среда</li> <li>- Профилактика и опасность</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Социальное партнерство</li> <li>- Профорентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Школа-территория здоровья</li> </ul>

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь: «Здравствуй, школа!»;
- Октябрь: «День учителя и пожилого человека»;
- Ноябрь: «День матери»;
- Декабрь: «Новогодний калейдоскоп»;
- Январь: «День воинской славы»;
- Февраль: «День защитника Отечества»;
- Март: «8 Марта»;
- Апрель: «Здоровый образ жизни»;
- Май: «День Победы»

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

**«Профилактика. Безопасность»** (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через урочную и внеурочную систему, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы.

Профилактическая работа организуется следующим образом:

- Создан социальный паспорт школы, включающий данные по детям из неблагополучных семей и детей «группы риска».
- Ведется наблюдение за посещаемостью обучающихся, проверяются дневники.
- Классными руководителями проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями.

По профилактике правонарушений, работа с детьми группы риска ведется в тесном контакте с работниками ПДН, ОМВД, отделом соцзащиты, учителями – предметниками, родителями. Классные руководители систематически ведут контроль за посещением учебных занятий, фиксируя пропуски без уважительной причины. Велась активная разъяснительная работа среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.

На родительских собраниях поднимался вопрос о соблюдении режима дня обучающимися школы, правила поведения на дорогах, в быту, ПАВ и курительные смеси, профилактика правонарушений и т.д. Регулярно проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. За учебный год проведено Советов профилактики.

Работа проводится по профилактическим программам:

М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного», Комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних», Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения.

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения. Мероприятия проведены по плану воспитательной работы, в рамках акции «Чистое поколение», недели «ПАВ».

Проведено анкетирование «Моё отношение к наркотикам» среди обучающихся 6-9 классов. Детям была предложена анкета «Незаконченное предложение». Приняли участие 21 ученик.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся имеют стойкое негативное отношение к употреблению наркотиков.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Были посещены семьи обучающихся, стоящих на внутреннем контроле.

Все дети школы посещают внеклассные мероприятия и активно участвуют в их подготовке.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений воспитанников.

Систематически с обучающимися проводятся мероприятия, направленные на построение взаимоотношений в коллективе, на правила поведения и ответственность за проступки.

Анализируя работу школы за 2025 год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать **вывод**, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты. Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН.

**Работа с родителями** обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и создана страница ВК.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг (анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат».

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы. В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В школе существует система работы спортивно-оздоровительного направления, которая реализуется через школьную **программу «Школа-территория здоровья»**. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты» и др.), работу кружков и секций, общешкольные соревнования по различным видам спорта.

Среди них: День спорта «Спортивная осень», «День Здоровья», анкетирование «Моё отношение к наркотикам», «акция «Цветок здоровья», Вред гаджетов. мероприятие проходило совместно с родителями, и с приглашением медперсонала. Цель практического занятия сформировать представление об иллюзиях, глазных заболеваниях, травмах, их причинах и профилактике; показать вред компьютера для зрения; обосновать правила гигиены зрения; продолжить формировать привычку к здоровому образу жизни.

Медицинские лектории «Личная гигиена школьника», «Береги зрение», «Рациональное питание», «Профилактика травматизма». Демонстрационное занятие «Ослепительная улыбка на всю жизнь». «Туберкулез: лечение и профилактика». Медицинские лектории

направлены на профилактику заболеваний, на формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Также были проведены беседы и родительские собрания, направленные на формирование у родителей сознательного и ответственного отношения к здоровью своего ребенка, к привлечению их к занятиям в спортивных или оздоровительных мероприятиях.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, воспитателей с обучающимися и их родителями. В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы уровня ОО реализация ЕМП в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Организация **профориентационной работы** в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 классы, особое внимание уделяется выпускникам 8 и 9 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 (с сентября) году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бухалова Г.М.;
- определен ответственный педагог-навигатор по организации профориентационной работы – воспитатель Филиппова Ю.Л.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Договор, заключенный с ТИСБИ («Татарский институт содействия бизнесу»), нам предоставил 2 квоты для обучения в их учебном заведении дистанционно.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Школы и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

#### **Выводы:**

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-9-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

В состав детского **самоуправления** на выборной основе входят обучающиеся 5 - 9 классов школы. Анализ работы школьного самоуправления за год позволяет отметить положительные результаты. Активисты ШУС слаженно работали: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в районных и городских мероприятиях. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» продолжило свою работу. В школе активно работает отряд Юных инспекторов Движения «В добрый путь». Все участники объединения принимают активно участие во всех городских, муниципальных и республиканских этапах конкурсов по Дорожной Безопасности. Успешным считаем проведение ежегодной игры – соревнований «Безопасное Колесо», где наша команда занимает призовые места и имеет

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человека, 16 академических часов. Бухалова Г. М., Филиппова Ю.Л.
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	70 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	70 человек, 100 %
Совместно с родителями – 20 человек, 17%	Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	35 человек, 50 %
Количество учеников, поступивших в организации СПО, их доля от общего количества учеников	9 класс – 12 человек (выпускники 2024-2025 уч.г.)
Обобщенные результаты профориентационных диагностик, проводимых на платформе «Билет в будущее»	У большинства учеников (около 70 %) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

большие успехи в личных первенствах. Впервые наша команда стала участником Республиканского конкурса «Безопасное колесо - 2025», которое проходило в г. Нижнекамск. Принимаем систематическое участие в Республиканской интернет - олимпиаде по безопасности дорожного движения на портале «Сакла»

Работа военного – патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» направлена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма. Движение имеет свой план работы, приуроченный к знаменательным датам государственным и национальным праздникам РФ. Юнармейцы участвовали в патриотических акциях, митингах, праздниках «День героев Отечества», «День народного единства», Праздник посвященный Дню Победы, а также в тематических мероприятиях, посвященные дням воинской славы России. Также оказывают шефскую помощь детским садам в уборке территории и мемориальных комплексах. План работы отряда был полностью реализован.

#### **Контроль воспитательного процесса.**

В результате ВСОКО были посещены 65 внеклассных мероприятия, по итогам которого можно сделать **вывод**: можно отметить методически грамотное построение воспитательных мероприятий, педагоги продумывают сценарий занятия, включая практические формы работы.

#### **Деятельность школьной службы медиации**

Служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на учителя начальных классов Игнатьеву М.А. в соответствии с приказом от 11.09.2024 г. № 222. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Игнатьева М.А.-учитель начальных классов, руководитель службы
- Палагина Е.В. – воспитатель
- Марянина О.А. – ответственный за психологическую службу

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. Проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. Использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	1	1	3
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	1	1	1
Декабрь	1	2	2

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Конфликты и пути их решения», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Роль общения в жизни школьника», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

#### 4. Качество предоставления образовательных услуг

**Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022–2025 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025	На конец 2025 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в т. ч:	106	103	96	107
	– начальная школа	51	46	44	47
	– основная школа	55	57	52	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1	0
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната в целом стабильно, наблюдается положительная динамика. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными два раза в год (в сентябре и январе). Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. За 2025 год курс лечения прошли 119 человек из 6 районов республики Татарстан.

#### **Анализ выполнения учебных планов**

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году**

	Итоги 2022-2023 учебного года			Итоги 2023-2024 учебного года			Итоги 2024-2025 учебного года		
	Ударников	Успеваемость %	Качество %	Ударников	Успеваемость %	Качество %	Ударников	Успеваемость %	Качество %
<b>По школе</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>37,4</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>99</b>	<b>37</b>
НОО	12	100	33,3	15	100	37,5	20	98	55
ООО	22	100	40	19	100	33,3	12	100	26

Таким образом, успеваемость по школе стабильна, соответствует критериям государственного задания. Качество знаний в целом стабильно. Количество ударников изменилось в связи со сменяемостью контингента обучающихся.

**Таблица 8. Качественная успеваемость воспитанников по предметам (за 2024-2025 уч.год).**

Предмет	Успеваемость (%)									Закончили на "4" и "5" (%)								
	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Русский язык	100	94	100	100	100	100	100	100	100	57	50	58	25	38	85	37	25	47
Практикум по русскому языку				100			100		100				41			75		58
Лит.чтение (1-4)Литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85	77	75	66	100	85	100	58	81
Родной (рус) язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	60	66	80	83	100	75	50	71
Литер. чтение на родном (рус) языке(1-4) Родная (рус) литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	60	66	100	83	100	100	62	78
Государственный язык РТ (татарский)	100	100	100	100	100					100	87	83	57	71	100	25	100	78
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	57	55	66	16	38	71	37	41	48
Математика	100	100	100	100	100				100	57	50	58	25	38				46
Математический практикум								100		57							33	33
Алгебра						100	100	100	100						57	37	41	45
Геометрия						100	100	100	100						57	25	41	45
Вероятность и статистика						100	100	100							66	37	33	46
Информатика						100	100	100	100						85	37	50	58
История				100	100	100	100	100	100				16	76	85	50	58	56
Обществознание				100	100	100	100	100	100					76	85	50	50	66

Окружающий мир	100	100	100						100	85	55	58						66
Биология				100	100	100	100	100	100				25	46	71	62	83	58
География				100	100	100	100	100	100				33	53	100	50	58	59
Практикум по географии						100									85			85
Химия							100	100	100							37	33	35
Физика						100	100	100	100						85	37	58	60
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91	84	85	62	100	91
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100/83	100	100	100/83	100		98
ИЗО	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	100			100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100	100	72	75	58	69	85	50		64
ОБЖ							100	100	100							62	75	69
ОДНКНР				100	100				100				100	92				96

При анализе успеваемости по предметам видно, что стабильно высокое качество – по предметам: ИЗО- 100%, технология-98, физическая культура- 91%, музыка (64%), литературное чтение на родном языке/родная литература-79,6%, родной язык -75,2%, ОДНКНР -96%, ОБЖ- 69% литература (включая литературное чтение в нач. школе)-81%.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:

По алгебре с 25,3% до 45;

по геометрии- с 25,3% до 45;

по литературному чтению/ литературе с 66,9% до 81

Самое низкое качество обучения в школе по химии, математике, алгебре, геометрии. Такой довольно низкий процент качества объясняется спецификой школы и ее контингента.

#### Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно ст. 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В мае 2025 года в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» прошла промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в форме принятой решением педагогического совета школы.

**Таблица 9. Итоги промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год по формам отличных от выставления годовой отметки**

Класс	Предмет	Форма проведения	Всего	Выполнял и работу	Кол-во				Успеваемость %	Качество %	Учитель
					"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Математика	Контрольная работа	7	7	Высокий уровень-1 чел. повышенный уровень-4 чел. базовый -2 чел.						Игнатьева М.А.
	Русский язык	Контрольная работа	7	7	Высокий уровень-1 чел. повышенный уровень-2 чел. базовый -4 чел..						Игнатьева М.А.
	Окружающий мир	Контрольная работа	7	7	Высокий уровень-1 чел.						Игнатьева М.А.

					повышенный уровень- 3 чел.							
					0	3	3	0				
2	Математика	Контрольная работа	7	6 Отс.: Сударева А.	0	3	3	0	100	5 0	Бухалова Г.М.	
	Русский язык	Диктант с ГЗ	7	6 Отс.: Сударева А.	0	2	4	0	100	3 3,3	Бухалова Г.М.	
3	Математика	Контрольная работа	18	17 Отс.: Смирнова Серафима	3	5	8	1 Карп ов С.	94	4 7	Марянина О.А	
	Русский язык	Диктант с ГЗ	18	17 Отс.: Смирнова Серафима	1	8	7	1 Карп ов С.	94	5 3	Марянина О.А	
4	Математика	Контрольная работа	12	12	0	5	7	0	100	4 2	Журавлёва В.Р.	
	Русский язык	Тест	12	12	0	2	1 0	0	100	1 7	Журавлёва В.Р.	
5	Математика	Контрольная работа	12	12	0	5	7	0	100	4 2	Бондарева Л.Н.	
	Русский язык	Диктант с ГЗ	12	12	0	3	9	0	100	2 5	Алексеева И.Н..	
6	История	Контрольная работа	13	13	0	7	6	0	100	5 3,8	Беляева Е.Ю.	
	Русский язык	Диктант с ГЗ	13	13	0	5	8	0	100	3 8	Зуйкова Т.А.	
7	Алгебра	Тест	7	6 Отс.: Гималдино в А.	3	1	2	0	100	6 7	Бондарева Л.Н.	
	География	Тест	7	7	1	4	2	0	100	7 1	Арина Е.Х.	
8	Алгебра	Контрольная работа	8	8	1	2	5	0	100	3 8	Бондарева Л.Н.	
	Английский язык	Контрольная работа	8	8	0	3	5	0	100	3 8	Захарова И.Г.	
	Обществознание	Тест	8	8	0	3	5	0	100	3 8	Беляева Е.Ю.	

Результаты промежуточной аттестации **выше**, чем результаты за год:  
В 5 классе по математике на 16% (учитель Бондарева Л.Н.)

Результаты промежуточной аттестации **ниже**, чем результаты за год:  
Во 2 классе по русскому языку на 24% (учитель Бухалова Г.М.)  
в 4 классе по русскому языку на 42% (учитель Журавлева В.Р.)  
в 4 классе по математике на 17% (учитель Журавлева В.Р.)  
в 6 классе по истории на 23% (учитель Беляева Е.Ю.)  
в 5 классе по английскому языку на 28% (учитель Захарова И.Г.)

Разница в результатах в целом незначительная (1-2 ученика) и может быть объяснена психологическими особенностями воспитанников. Ещё одна причина различий -это система выставления годовой отметки: часть воспитанников снизили свои результаты в 4 четверти, поэтому результаты промежуточной аттестации соответствуют результатам 4 четверти. Учителям – предметникам и классным руководителям обратить внимание на снижение мотивации к обучению в конце учебного года, продумать систему работы с воспитанниками, понижающими свои результаты после 3 четверти.

Результаты промежуточной аттестации по остальным предметам в целом соответствуют текущей успеваемости воспитанников.

По итогам промежуточной аттестации все четвероклассники переведены на уровень основного общего образования, 91 обучающийся 1-3 и 5-8 классов переведены в следующий класс.

#### **Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

В соответствии с Приказом МОиН РТ №под-11695/25 от 24.10.2025 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.09.2025 № под-1426/25 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан 2025/2026 учебном году» и Приказом отдела образования №579 от 28.10.2025 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад школьников в 2025/2026 учебном году» были проведены предметные олимпиады по 13 предметам на школьном этапе. По итогам школьного этапа обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе:

**Таблица 10. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады в 2024/2025 учебном году**

№п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель / призёр	Ф.И.О. учителя
1	<b>ОБЗР</b> Пр.№ 707 от 23.12.2025	Журавлев Семен	4	Призёр	Бухалова Г.М.
2	<b>ФЗК</b> Пр.№715 от 23.12.2025	Бурумов Макар	9	Призёр	Балакирев В.Д.
3	<b>ФЗК</b> Пр.№715 от 23.12.2025	Матюшенцев Матвей	9	Призёр	Балакирев В.Д.

**Таблица 11.Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской предметной олимпиады в 2023/2024 учебном году**

№	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер	Ф.И.О. учителя
1	Татарский язык для учащихся русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Пр.№728 от 23.12.2025	Гунина Мирослава	4	Призёр	Минахметова Г.Н.

Анализируя результаты участия в олимпиадах можно сделать вывод, что в 2025 году снизилось количество предметов, по которым обучающиеся школы становились призерами муниципального этапа олимпиад - это труд(технология) и география. Стабильны результаты участия в олимпиадах по ФЗК, татарскому языку. Обучающиеся школы также принимают участие в олимпиадах проводимых РОЦ.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в районных, республиканских и федеральных конкурсах, как очных, так и дистанционных. Также воспитанники школы принимают участие во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Есть призовые места.

**Таблица 12. Информация по участию в олимпиадах, НПК, конкурсах**

№	Название конкурса	ФИО учащегося, класс, (ФИО учителя,)	этап конкурса	Результативность
Олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и т.п				

1.	Муниципальный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Семья Бурумовых Педагог: Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 1 место
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Абдиев Самир, 1 кл. Герасимов Тимофей, 1 кл. Николаева Валерия, 1 кл. (Журавлева В.Р.)	Всероссийский	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
3.	Всероссийская олимпиада по информатике(Учи.ру)	Кузьев Григорий, 1 кл. Кипров Дмитрий, 1 кл. (Журавлева В.Р.)	Всероссийский	Похвальная грамота  Похвальная грамота
4.	Олимпиада «Культура вокруг нас» (Учи.ру)	Герасимов Тимофей, 1 кл. Кузьев Григорий, 1 кл. (Журавлева В.Р.)	Всероссийский	Диплом победителя  Диплом победителя
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	Абдиев Самир, 1 кл. Дадашова Арина, 1 кл. Николаева Валерия, 1 кл. (Журавлева В.Р.)	Всероссийский	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	Абдиев Самир, 1 кл. Николаева Валерия, 1 кл. (Журавлева В.Р.)	Всероссийский	Диплом победителя  Диплом победителя
7.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Самый умный»	Дадашова Арина, 1 кл. (Журавлева В.Р.)	Республиканский	Диплом победителя I степени
8.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «С чего начинается Родина»	Канзафарова Вероника, 2 класс, Педагоги: Гунина К.Г., Кобенькина О.А. Игнатьева М.А	Республиканский	Диплом 1 степени
9.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «С чего начинается Родина»	Нургалеев Р, 2 класс, Педагоги: Гунина К.Г., Кобенькина О.А. Игнатьева М.А	Республиканский	Диплом 1 степени
10.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «С чего начинается Родина», РОЦ	Журавлев Семен, 3 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С.	Республиканский	Диплом 2 степени
11.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «С чего начинается Родина», РОЦ	Шишкова Дарина, 3 класс Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С.	Республиканский	Диплом 3 степени

12.	Новогодние олимпиады Winkid (КФУ)	Рактович Д., 5 кл. (Бондарева Л.Н.)	Республиканский	Диплом победителя
13.	Учи.ру Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5 кл. Габдуллин Камиль Сидоршина Степанида Тухватуллина Гульназ Хисматуллин Алексей Шишков Егор Данилов Александр Антонов Александр Рактович Дмитрий (Палагина Т.А.)	Всероссийский	Диплом победителя
14.	Олимпиада «Сакла»	Шафеева Карина, 5 кл	Республиканский	2 место
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2025	6 кл. Синельщиков М. Асякина Снежана Демина Вероника	Всероссийский	Диплом Победителя Похвальная грамота Похвальная грамота
16.	Межрегиональный конкурс творческих проектных работ «Династии России»	Прокофьева А., Никифоров Егор, 5 класс Воспитатели Педагоги: Палагина Е.В., Якличева В.М.	Межрегиональный	Победитель
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Тухватуллина Гульназ Педагог: Журавлева В.Р.	Всероссийский	Победитель
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Сайтова Дарина Педагог: Журавлева В.Р.	Всероссийский	Победитель
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Низамов Самир Педагог: Журавлева В.Р.	Всероссийский	Похвальная грамота
20.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Хисматуллин Алексей Педагог: Журавлева В.Р.	Всероссийский	Похвальная грамота
21.	Всероссийская и республиканская олимпиада по географии.	Дадашова Ю.9 кл Педагог: Аринина Е.Х	Всероссийский	Призёр.
22.	Конкурс « I speak English»	Школьный театр английского языка «Бутафория» (2 -5 кл.)	Международный	Диплом 1 степени
<b>конкурсы воспитательной направленности + спортивные мероприятия</b>				
1.	Районный творческий конкурс «Мир на ладони». Рисунок	Герасимов Тимофей, 1 кл (Галимова Г.З., Журавлева В.Р., Филиппова Ю.Л.)	Районный	Диплом 3 место
2.	Районный творческий конкурс «Мир на ладони». Номинация: декоративно-прикладное творчество.	Сидоршин Артем, 7 кл (Галимова Г.З., Журавлева В.Р., Филиппова Ю.Л.)	Районный	Диплом за 2 место
3.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава».	Дадашова Арина, 1 кл (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	Муниципальный	Грамота за участие
4.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава»	Галиева Риана, 1 кл (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	Муниципальный	Грамота за 3 место

5.	VIII Республиканский конкурс детского творчества «На страже Отечества»	Хохлова Анна, 1 кл (Филиппова Ю.Л.)	Республиканский	Диплом 2 степени
6.	VIII Республиканский конкурс детского творчества «На страже Отечества». Рисунок	Герасимов Тимофей, 1 кл (Галимова Г.З.)	Республиканский	Диплом 3 степени
7.	«Читающая мама, читающая страна». Стихотворение, написанное мамой. Фотография	Филиппов Арсений Дадашова Арина (Галимова Г.З., Журавлева В.Р., Филиппова Ю.Л.)	Районный	2 место 3 место
8.	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана». Рисунки	Прокофьева Алена, 6 класс Дадашова А., 1 кл Хохлова Анна, 1 кл (Галимова Г.З., Журавлева В.Р., Филиппова Ю.Л.)	Муниципальный этап	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место
9.	Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «С чего начинается Родина»	Абдиев Самир, 1 кл. Дадашова А. 1 кл. Мухаметзянов Риваль 1 кл. Николаева Валерия 1 кл. Филиппов Арсений 1 кл. (Галимова Г.З., Журавлева В.Р., Филиппова Ю.Л.)	Республиканский	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени  Диплом 3 степени
10.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Дадашова Арина, 1 класс (Филиппова Ю.Л.) Лаврентьева Ульяна, 1 кл (Журавлева В.Р.) Хохлова Анна (Галимова Г.З.)	Районный	Грамота за 1 место  Грамота за 1 место  Грамота за 1 место
11.	Районные массовые соревнования «Кросс Татарстана – 2025»	Филиппов Арсений (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л., Журавлева В.Р.)	Районный	Диплом 2 место
12.	Международная викторина «Путешествие по России Республика Марий Эл»	Канзафарова Вероника, 2 класс, Педагоги: Гунина К.Г	Международный	Диплом 1 степени
13.	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и красная книга». Номинация: прикладное творчество	Канзафарова Вероника, 2 класс, Педагоги: Гунина К.Г	Муниципальный этап республиканского конкурса	Грамота 1 место
14.	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации: от идеи к инновациям». Номинация «Выбор профессии: векторы развития». Творческий проект «Династии учителей. Андроновы». Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Петров Игнат, 3 класс Педагог: Бухалова Г.М.	республиканский	Диплом 3 степени

	образования «Институт развития образования Республики Татарстан», октябрь, 2025 год			
15.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна» в номинации конкурс фотографий «Читающая мама», октябрь 2025г.	Низамов Адель 3 класс, Михеева И.Н., Марянина О.А., Селиванова Е.А.,	Муниципальный	Призер (3 место)
16.	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Я и Красная книга», 2025г	Павлычев Владислав 4 класс Учитель: Михеева И.Н, Марянина О.А	Муниципальный	Призер (1 место)
17.	Муниципальный творческо-патриотический конкурс «Герои рядом», 2025г	Абдиева Регина 4 класс Учитель: Михеева И.Н, Марянина О.А	Муниципальный	Призер (1 место)
18.	Муниципальный творческо-патриотический конкурс «Герои рядом», 2025г	Прохорова Вероника 4 класс Учитель: Михеева И.Н, Марянина О.А	Муниципальный	Призер (2 место)
19.	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса экологических рисунков «Исчезающая красота», 2025г	Абдиева Регина 4 класс Учитель: Михеева И.Н, Марянина О.А	Муниципальный	Призер (1 место)
20.	Республиканский заочный конкурс для школьников «С чего начинается Родина»	Баранова Александра 4 класс Учитель: Михеева И.Н, Марянина О.А	Республиканский	Призер (1 место)
21.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Малеев Дмитрий 4 класс Учитель: Михеева И.Н, Марянина О.А	Всероссийский (Региональный этап)	Призер (1 место)
22.	Республиканский фестиваль детских агитбригад по пропаганде БДД «Давай дружить дорога»	Команда ЮИД «В Добрый путь» Руководители Палагина Т.А., Артюшина А.В.	Муниципальный	Диплом, 1 место
23.	Зональный этап республиканского конкурса «Давай дружить дорога»	Команда ЮИД «В Добрый путь» Руководитель Палагина Т.А., Артюшина А.В.	Республиканский	2 место
24.	Районный творческий конкурс «Мир на ладони», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Прокофьева Алена, 5 класс Воспитатели: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 1 место
25.	За активное участие в экологических мероприятиях совместно с государственным природным заказником регионального значения комплексного профиля «Спасский»	Прокофьева Алена	Республиканский	Грамота
26.	Муниципальный этап детского экологического десанта «Мы чистим двор». В рамках международной природоохранной акции «Марш парков -2025»	Отряд «Юнармейцы» 7класс Педагог: Журавлёв С.В.	Муниципальный	Диплом 1 место
27.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга». Номинация: «Животные».	Павлычев Влад. Лаврентьева У. Педагоги: Павлычева Н.М. Михеева И.Н.	Муниципальный	Грамота, 1 место Грамота 1 место

		Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.		
28.	Районный смотр-конкур воздушных змеев «Ветры Великих Болгар» в номинации «Самый аэродинамичный змей».	Сидоршин Артём Учительж: Стрелов Н.К.	Муниципальный	Диплом, 3 место
29.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим авиамоделям для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Болгар) в номинации: « на точность»	Еланский Дмитрий Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 3 место
30.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим авиамоделям для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Болгар) в номинации: « На дальность»	Еланский Дмитрий Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 1 место
31.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим авиамоделям для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Болгар) в номинации: «Летающее крыло»	Сидоршин Артем Рактович Дмитрий Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 2 место
32.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим авиамоделям для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Болгар) в номинации: « на точность»	Сидоршин Артем Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 2 место
33.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим авиамоделям для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Болгар) в номинации: « на дальность»	Избасаров Стас Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом 2 место
34.	Соревнования Спасского муниципального района по мини-футболу среди юношей 2012-2013г.р. в рамках года семьи.	Избасаров Стас Пыров Кирилл Пыров Стас Игнатъев Олег Нефёдов Егор Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 3 место
35.	Конкурс плакатов «МИР без террора!»	Соколова С., 8кл. Р-ль Амосова Е.И.	муниципальный	Грамота, 1 место
36.	Кросс Татарстана	Арина А., 8 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	2 место
37.	Районное Первенство МБУ ДО СШ «Олимп» по плаванию, среди девушек ,приуроченное ко Дню Народного Единства	Масанкина Катерина Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	II место
38.	Районное Первенство МБУ ДО СШ «Олимп» по плаванию, среди девушек ,приуроченное Году Семьи	Масанкина Катерина Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	I место
39.	Районное Первенство МБУ ДО СШ «Олимп» по плаванию, среди девушек ,приуроченное 100-летию образования ТАССР	Масанкина Катерина Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом победителя,

40.	Муниципальный конкурс творческих работ «Семейное древо ГТО	Гималдинова Азиза Карпов Степан Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Муниципальный	Участник Участник
41.	Муниципальный этап XIII Республиканского конкурса экологической и социальной рекламы «Город под защитой детства»	Прохорова Вероника 3 класс. Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Муниципальный	Победитель
42.	Муниципальный творческий конкурс «Мир на ладони»	Гунина Мирослава 3 класс, Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Марянина О.А.	Муниципальный	Призер (2 место)
43.	Конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках парламентского урока -2025	Низамов Самир Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С..	Муниципальный	2 место
44.	Конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина» в рамках парламентского урока -2025	Антонов Александр Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С..	Муниципальный	3 место
45.	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Что такое счастье?» в номинации «Фоторабота»	Сайтова Дарина Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С..	Муниципальный	результат ещё не известен
46.	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Что такое счастье?» в номинации «Фоторабота»	Низамов Самир Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С..	Муниципальный	результат ещё не известен
47.	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Что такое счастье?» в номинации «Фоторабота»	Рактович Дмитрий Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С..	Муниципальный	результат ещё не известен
48.	Городская военно-патриотическая игра «Зарничка -2025»	команда «Хранители» Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Журавлева Я.С..	Городской	Победители в номинации
49.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются». Номинация «Рисунок»	Дадашова Юлия, 9 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 2 место
50.	Муниципальный этап Республиканского конкурса семейного творчества «Каейдоскоп» в рамках 17 Международного фестиваля «Детство без границ». Номинация «Творчество моей семьи»	Абдиева Регина, 3 класс Педагог:Якличева В.М.	Муниципальный	Грамота 2 место
51.	Муниципальный этап Республиканского конкурса семейного творчества «Каейдоскоп» в рамках 17 Международного фестиваля «Детство без границ». Номинация	Асякина С., Прокофьева Алена, Чувашское фольклорное объединение «Сеспель». Педагог:Якличева В.М.	Муниципальный	Грамота 1 место
52.	Районный конкурс театрализованных постановок «Юные герои Великой Победы»	Обучающиеся 5 класса. Педагоги: Алексеева И.Н., Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 3 место

53.	Муниципальный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Семья Бурумовых Педагог: Палагина Е.В.	Муниципальный	Грамота 1 место
54.	Районный ежегодный поэтический онлайн марафон «Поэтами воспевают мой край родной» во Всемирный день поэзии.	Прокофьева А., 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Муниципальный	Сертификат
55.	Муниципальный слет Движения Первых в Спасском МР РТ в 2025 г.	Педагоги: Палагина Е.В., Низамова А.Т	Муниципальный	Диплом 3 место
56.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Киселев А., Никифоров Е., Хайруллин Педагоги: Палагина Е.В., Палагина Т.А.	Муниципальный	Сертификат
57.	Районное соревнование по баскетболу «Оранжевый мяч» среди юношей и девушек 2012 г.р. и младше, посвященных «Дню Космонавтики» и празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Лаврухин Д., Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом 3 место
58.	Седьмой муниципальный НПК по труду (технологии) «Школьный предмет «Технология»- страна исследований», название работы «Чебурашка как символ поддержки в специальной военной операции»	Прокофьева А., Педагог: Гаязова Л.М.	Муниципальный	Победитель
59.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Наумов Степан Педагоги: Журавлёв С.В. Палычева Н.М.	Муниципальный	Грамота, 1 место
60.	Открытый турнир МБУ ДО СШ «Олимп» Спасского Муниципального района Республики Татарстан по мини-футболу, среди юношей 2012-2014 г.р посвященном Дню Республики Татарстан	Избасаров Стас Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 2 место
61.	Районные соревнования по футболу среди общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Школьная футбольная лига» среди юношей 2012-2013г.р.	Избасаров Стас Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 3 место
62.	Первенство Спортивной школы «Олимп» Спасского муниципального района по лыжным гонкам, среди юношей 2012-2013 г.р. на дистанции 2 км., посвященному году Защитника Отечества.	Еланский Дима Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 1 место
63.	Районные массовые соревнования «Лыжня Татарстана – 2025». Дистанция 2 км.	Еланский Дима Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 1 место
64.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	Наумов Степан Педагоги: Журавлёв С.В. Павлычева Н.М.	Муниципальный	Грамота, 1 место
65.	Первенство Спортивной школы «Олимп» Спасского муниципального	Еланский Дима	Муниципальный	Диплом, 1 место

	района по лыжным гонкам, среди юношей 2012-2013 г.р. на дистанции 2 км., посвященному году Защитника Отечества.	Педагог: Балакирев В.Д.		
66.	Районные массовые соревнования «Лыжня Татарстана – 2025». Дистанция 2 км.	Еланский Дима Педагог: Балакирев В.Д.	Муниципальный	Диплом, 1 место
67.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Басько Яна, Избасаров Стас, Еланский Д. Педагог: Балакирев В. Д.	Муниципальный	удостоверение, награждены бронзовым знаком отличия
68.	Всероссийская игра «Зарница 2:0»	Басько Яна, Педагог: Низамова А.Т.	Муниципальный	сертификат участника
69.	Муниципальный Слёт Движения первых в Спасском МР РТ в 2025 году.	Басько Яна Педагог: Низамова А.Т.	Муниципальный	Диплом 3 место
70.	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело- Родине служить!»	Лохин Я., 7кл. Педагог: Хамидуллина А.Ю.	Муниципальный	2 место
71.	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело- Родине служить!»	Садилин М. 7 кл. Педагог:Хамидуллина А.Ю.	Муниципальный	3 место
72.	Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Лохин Я. 7кл. Педагоги: Хамидуллина А.Ю. Амосова Е.И.	Муниципальный	1 место
73.	Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Садилин М. 7кл. Педагоги:Хамидуллина А.Ю. Амосова Е.И.	Муниципальный	участие
74.	Муниципальный этап конкурса – соревнования «БК - 2025»	Команда ЮИД, Педагоги: Артюшина А.В., Палагина Т.А.	Муниципальный	1 место
75.	«Лыжня Татарстана - 2025»	Бурумов Макар, 8 класс Педагог: Балакирев В.Д.	Районный	Победитель
76.	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ « Конкуренция глазами школьника» в номинации: « Сочинение, эссе, стихотворение» 2025г	Головяшкина Д. 8 кл Педагоги: Лукашина С.М. Артюшина А.В.	Муниципальный	Грамота 3 место
77.	Конкурс сочинений «Парламентский урок»	Дадашова Ю, 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Участие
78.	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ "Мир на ладони"	Сидоршин А., 6 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	2 место
79.	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Баринов Сергей, 9 класс. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Грамота, 3 место

80.	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Голенкова Алла, 9 класс. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Грамота, 1 место
81.	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Ярагина Анастасия, 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Грамота, 2 место
82.	Конкурс сочинений «Конкуренция глазами школьника».	Ярагина А., 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	1 место
83.	Районный творческий конкурс «Мир на ладони»	Сидоршин А., 6 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Диплом 2 место.
84.	Республиканский конкурс семейного творчества «Калейдоскоп» в рамках XXVII международного фестиваля «Детство без границ». Номинация экология семьи, дома и дачи.	Ярагина А., 9 кл Заикина А., 9 кл Вахитов Т., 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Муниципальный	Грамота 1 место. Грамота 2 место Грамота 2 место
85.	VIII Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Тухватуллин Ильназ, 1 класс Педагоги: Гунина К.Г, Кобенячкина О.А.	Республиканский	Дипломант 1 степени
86.	VIII Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Тухватуллин Ильназ, 1 класс Педагоги: Гунина К.Г, Кобенячкина О.А.	Республиканский	Дипломант 1 степени
87.	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эрудит» март 2025	3 класс . Битунова Злата Сафина Айгуль Гунина Мирослава Абдиева Регина Низамов Адель Педагог: Марянина О.А.	Республиканский	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр
88.	Республиканская олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эрудит» март 2025	Битунова Злата Сафина Айгуль Гунина Мирослава Масанкина Катерина Абдиева Регина Низамов Адель Педагог: Марянина О.А.	Республиканский	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Участник
89.	Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию», секция рисунок	Гунина Мирослава Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Республиканский	Победитель I степени,
90.	XV межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Гунина Мирослава Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Республиканский	Победитель
91.	Республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Мое чудесное лето»	Гималдинова Азиза Масанкина Катерина Битунова Злата Сафина Айгуль	Республиканский	Участник Победитель Призёр Призёр Призёр

		Прохорова Вероника Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н.		
92.	Республиканская эколого-социальная акция «Эко-елка-2025»	Прохорова Вероника 3 класс. Педагоги: Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Республиканский	Призер(3 место)
93.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья - сильная держава» среди обучающихся учреждений дополнительного образования и обучающихся 5-11 классов. Номинация «Проводы в армию»	Прокофьева А., 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Призёр
94.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья - сильная держава» среди обучающихся учреждений дополнительного образования и обучающихся 5-11 классов. Номинация «Проводы в армию»	Антонова А., 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Лауреат 2 степени
95.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья - сильная держава» среди обучающихся учреждений дополнительного образования и обучающихся 5-11 классов. Номинация «Любовь к Родине начинается в семье»	Прокофьева А., 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Лауреат 3 степени
96.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья - сильная держава» среди обучающихся учреждений дополнительного образования и обучающихся 5-11 классов. Номинация «Традиции моей семьи»	Никифоров Е., 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Лауреат 3 степени
97.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья - сильная держава» среди обучающихся учреждений дополнительного образования и обучающихся 5-11 классов. Номинация «В рядах Юнармии»	Нигманов Ильяс, 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Лауреат 2 степени
98.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья - сильная держава» среди обучающихся учреждений дополнительного образования и обучающихся 5-11 классов. Номинация «И помнит мир спасенный..»	Никифоров Е., 5 класс Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Лауреат 2 степени
99.	Республиканский конкурс творческих работ «Мирас – объекты культурного наследия (памятники истории и культуры ) Республики Татарстан глазами детей», номинация «Фото-коллаж»	Матюшенцев М. , Асякина Снежана- Никешина Алиса- Антонова А.- Гималдинова Азиза – Синельщиков М.- Хайруллин Р.- Прокофьева Алена- Киселев А. Никифоров Егор- Нигманов И.- Пайзиева З.- Гизятуллина Азалия- Педагог: Якличева В.М.	Республиканский	Гран-при Диплом1 степени Диплом1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени

				Гран-При Гран-При Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
100.	Пятнадцатый ежегодный открытый Республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие - йолдызлык»	Антонова Анна Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Диплом участника
101.	Республиканский смотр-конкурс воздушных змеев «Ветры Великих Болгар», номинация «Самый аэродинамический змей»	Никифоров Е. Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Республиканский	Диплом 3 степени
102.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-аэромоделем для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «Полёт пневморакеты на дальность»	Басько Яна Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 3 место
103.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-аэромоделем для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «Полёт пневморакеты на точность»	Сидоршин Артем Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 3 место
104.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-аэромоделем для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «Полёт пневморакеты на дальность»	Сидоршин Артем Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 2 место
105.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-аэромоделем для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: « на точность»	Сидоршин Артем Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 1 место
106.	Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	6 класс педагоги: Гаязова Л.М. Павлычева Н.М. Журавлев С.В.	Республиканский	Диплом ,2 место
107.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-аэромоделем для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «Полёт пневморакеты на дальность»	Басько Яна Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 3 место
108.	Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) РТ глазами детей.	Смолин Вадим, Избасаров Станислав, Гарифуллина Малика, Кузьмичев Станислав,	Республиканский	Гран-при Гран-при Гран-при

	Номинация «Фотография объекты культурного наследия» (памятники истории и культуры).	Сидоршин Артём, Еланский Дмитрий, Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.		Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени,
109.	Зональное лично-командное соревнования по простейшим пневмо-акетомоделям для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Алексеевское) в номинации: «на точность»	Сидоршин Артем Педагог: Стрелов Н.К.	Республиканский	Диплом, 1 место
110.	Республиканский конкурс «Творчество без границ!» в номинации: «Сказочные герои»	Гарифуллина Малика Педагоги: Палагина Т.А., Павлычева Н.М.	Республиканский	Сертификат
111.	Республиканский конкурс рисунков «Право в сказках»	Карпунина М., 7 кл. Педагоги: Хамидуллина АЮ. Амосова Е.И	Республиканский	Сертификат
112.	Республиканский конкурс рисунков «Право в сказках»	Садилин М., 7 кл. Педагоги: Хамидуллина АЮ. Амосова Е.И	Республиканский	Сертификат
113.	VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Лохин Я. 7кл. Педагоги: Хамидуллина А.Ю. Амосова Е.И.	Республиканский	2 место
114.	Республиканский конкурс музеев образовательных организаций « Знать, чтобы помнить» в номинации: « Лучший городской музей» - авторский видеоролик 2025г.	Журавлев С. 2 класс Педагоги: Лукашина С.М. Артюшина А.В.	Республиканский	Участие
115.	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Дадашова Юлия, 9 класс Педагоги: Якличева В.М., Галимова Г.З.	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени
116.	VII Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются».	Голенкова А., 9 кл, Педагоги: Галимова,Г.З.,Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Грамота за творческий подход.
117.	Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) РТ глазами детей. Номинация «Рисунок объекты культурного наследия РТ».	Учащиеся с ОВЗ. Гунина Мирослава, 3 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Диплом, 1 место.
118.	Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) РТ глазами детей. Номинация «Фотография объекты культурного наследия» (памятники истории и культуры).	Смолин Вадим, 6 кл. Избасаров Станислав, 6 кл. Гарифуллина Малика, 6 кл. Кузьмичев Станислав, 6 кл. Сидоршин Артём, 6 кл. Еланский Дмитрий, 6 кл.	Республиканский	Гран-при Гран-при Гран-при Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени,

		Педагоги:Галимова, Г.З., Филиппова Ю.Л.		
119.	Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия (памятники истории и культуры» РТ глазами детей. Номинация «Рекламная презентация объекты культурного наследия».	Ярагина Анастасия, 9 кл. Исланова Ксения, 9 кл. Дадашова Юлия, 9 кл. Педагоги:ГалимоваГ.З., Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
120.	Литературный видео-конкурс «Средь выцветших строк Боевого листка»	Тухватуллин Ильназ, 1 кл Педагоги: Гунина К.Г. , Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Участие
121.	Республиканский конкурс видеороликов «Наследники Победы», приуроченный Году защитника Отечества	Тухватуллин Ильназ, 1 кл, Педагог: Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Участие.
122.	Творческо-исследовательский конкурс «Великой Победе – 80». Номинация Фронтовые письма. Номинация «Моя книжная полка».	Баринов Сергей, 9 кл. Заикина Арина, 9 кл. Педагоги:ГалимоваГ.З., Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Итогов нет
123.	Конкурс компьютерной графики «Комп и Я». Номинация «Этот день победы порохом пропах».	Заикина Арина, 9 кл. Педагоги:Галимова Г.З., Филиппова Ю. Л.	Республиканский	Участие.
124.	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Дадашова Ю. Педагоги:Галимова, Г.З., Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени.
125.	III Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра». Номинация «Стих»	Тухватуллин Ильназ, 1 кл. Педагоги:Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	Республиканский	Диплом 2 место
126.	V Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Битунова Злата, Гунина Мирослава, Сафина Айгуль, 3 кл Педагог: Минахметова Г.Н., Филиппова Ю. Л.	Республиканский	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
127.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Иллюстрация к моему любимому произведению»	Гунина Мирослава,3 класс Педагоги: Гунина К.Г	Всероссийский фестиваль с международным участием	Лауреат 3 степени
128.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-11 классов, март 2025г	3 класс Гизятуллин Амир, Сафина Айгуль Битунова Злата Абдиева Регина Ехлаков Максим Галиев Рузель Баранова Александра Павлычев Владислав Малеев Дмитрий Педагог: Марянина О.А	Всероссийский	Похвальная грамота Похвальная грамота Дипломы победителей
129.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов, январь 2025г	Малеев Дмитрий Педагог: Марянина О.А	Всероссийский	Диплом победителя
130.	Всероссийский фестиваль – конкурс рисунка с международным участием «Иллюстрация к моему любимому произведению»	Гунина Мирослава	Всероссийский	Лауреат III степени,

131.	Всероссийский фестиваль-конкурс рисунка с международным участием «Иллюстрация к моему любимому произведению». Номинация графика.	Ярагина А., 9 кл. Вахитов Т., 9 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю. Л.)	Всероссийский	Дипломант 3 степени. Дипломант 3 степени.
132.	Дистанционный конкурс «Парад талантов России» Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Гунина Мирослава, 3 класс Педагоги: Гунина К.Г	Международный	1 место
133.	Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальный колорит» в рамках творческого проекта «Берега Надежды», номинация «Эстрадный танец»	Антонова Анна  Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Международный	Диплом лауреата 2 степени
134.	Международный конкурс фестиваль, номинация «Хореография» («С ветерком по фронтовой дорожке»)	Антонова Анна Педагоги: Якличева В.М., Палагина Е.В.	Международный	Диплом Гран-при
135.	V Международная детско-юношеская премия «Экология- дело каждого». Экофокус	Ярагина А., 9 кл Вахитов Т., 9 кл	Международный	Участие

## **2. Информация по учителям ( конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок, НПК, публикации)**

№	Название конкурса	ФИО педагога	уровень	Результативность
научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, исследовательских работ и т.п				
1.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Бухалова Г.М.	всероссийский	Сертификат участника
2.	X Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Республиканский	участие
3.	Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ»	Селиванова Е.А	Республиканский	участие
4.	X Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Марянина О.А.	Республиканский	участие
5.	Муниципальный этап Фестиваля родословной «Эхо веков в истории семьи» РТ	Якличева ВМ.	Муниципальный	Диплом 2 степени
6.	Всероссийская научно – практическая конференция имени К.А. Валиева	Якличева В.М., Низамова А.Т., Спирькова А.Ю	Всероссийский	Сертификат участника
7.	Публикация статьи в сборнике XI Всероссийской научно – практической конференции имени академика К.А. Валиева	Журавлева В.Р., Игнатьева М.А.	Республиканский	Сертификат
8.	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» в номинации «Общее образование» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Лукашина С.М	Республиканский	Диплом 2 место Свидетельство о публикации
9.	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник».	Галимова Г.З.	Республиканский	Свидетельство участника

		Филиппова Ю.Л.		
10.	X Всероссийская научно – практическая конференция имени К.А. Валиева	Галимова Г.З. Филиппова Ю.Л.	Всероссийский	Сертификат участника
11.	Муниципальный этап конкурса-выставки ДПИ Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ». Лучшая выставочная композиция	Галимова Г.З. Якличева В.М.	Муниципальный	Диплом 2 степени
12.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Бухалова Г.М.	Всероссийский	Сертификат участника
13	X Всероссийская научно –практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Журавлева В.Р., Палагина Т.А.	Республиканский	Публикация в сборнике докладов
14	Всероссийский конкурс педагогических разработок «Метапредметный результат»V Международной НПК «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания» НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Селиванова Е.А., Михеева И.Н.	Всероссийский	Победитель
15	II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Журавлева В.Р. Марянина О.А	Республиканский	Сертификат участника
16	II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Журавлева Я.С.	Республиканский	Сертификат участника
17	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2025»	Игнатъева М.А.	Муниципальный	Участие
18	Республиканский конкурс «Родные просторы». Номинация для педагогов: лучший туристический маршрут.	<b>Гунина К.Г.,</b> Филиппова Ю.Л.	республиканский	Диплом 3 степени
19	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеурочных мероприятий, проектов «В труде и единстве – доблесть России!». Дополнительная номинация: «Наставники и герои великих строек России».	Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	республиканский	Диплом призёра
20	Республиканский конкурс «Родные просторы»	Филиппова Ю.Л Гунина К.Г	Республиканский	Диплом 3 степени
21	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие 2025». Разработка урока литературного чтения во 2 классе В.Бианки «Музыкант». Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», ноябрь, 2025 г.	Бухалова Г.М.	республиканский	Диплом 2 степени
22	III Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы». Номинация «Педагогический проект». Проект «Школа-	Беляева Е.Ю. Бухалова Г.М.	республиканский	Диплом 1 степени

	территория здоровья», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», декабрь, 2025 г.			
--	--	--	--	--

Результаты конкурсов свидетельствуют о том, что в течение года активно ведется внеурочная работа по предметам.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Вопросы работы с одарёнными детьми (в рамках нашей школы - способными) рассматривались на заседаниях ШМО. Были обсуждены итоги школьного тура предметных олимпиад, определены задачи по подготовке воспитанников к муниципальному туру предметных олимпиад, обсуждались вопросы расширения перечня олимпиад, проводимых в школе.

Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях в рамках заседаний ШМО, семинаров, публикаций, на курсах повышения квалификации.

**Вывод.** Воспитанники школы по мере своих возможностей (наш контингент - дети ослабленные) принимают участие в олимпиадном движении. Также воспитанники принимали активное участие в творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах организуемых в очном и дистанционном формате.

#### **Результаты выполнения обучающимися ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» итогового индивидуального проекта**

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный итоговый проект в школе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение ИИП в школе-интернате обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Защита была проведена в апреле .

Обучающиеся представили проекты по предметам: родной (русский) язык, родная (русская) литература, история, труд(технология), физическая культура, английский язык, биология, география

Таблица 13.

№	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Предмет	Руководитель ИИП
1	Афоньшин Матвей Евгеньевич	«Писатели о войне и на войне»	Родной (русский) язык и литература	Алексеева И.Н.
2	Баринов Сергей Алексеевич	«Футбол-великая игра»	ФЗК	Балакирев В.Д..
3	Вахитов Тимур Хафисович	«Английский язык вокруг нас»	Английский язык	Захарова И.Г.
4	Голенкова Алла Алексеевна	«Действия при пожаре»	ОБЗР	Балакирев В.Д.
5	Дадашова Юлия Тельмановна	«Герои Спасского района Республики Татарстан»	История	Беляева Е.Ю.
6	Дербенев Кирилл Сергеевич	«Баскетбол в моей жизни»	ФЗК	Балакирев В.Д.
7	Заикина Арина Валерьевна	«Роль снов в произведениях русских писателей»	Родной (русский) язык и литература	Алексеева И.Н.
8	Исланова Ксения Денисовна	«Исследование РН показателя почвы»	Биология	Аринина Е.Х.
9	Марданов Артур Ринатович	«Влияние группы «Битлз»на музыку 20века»	Английский язык	Захарова И.Г.
10	Насибуллин Карим Ильгизарович	«Александр I ”	история	Беляева Е.Ю.
11	Таралин Михаил Владимирович	“Волейбол”	ФЗК	Балакирев В.Д.
12	Ярагина Анастасия Николаевна	“Проблема выбора профессии в подростковом возрасте”	обществознание	Беляева Е.Ю.

Все обучающиеся школы-интерната успешно защитили свои проектные работы.

Результаты защиты ИИП в 9 классе:

Базовый уровень- 42%(5чел)

Повышенный уровень- 33%(4 чел.)

Высокий уровень- 17% (2 чел).

**Выводы.** Обучающиеся представили проекты по предметам: биология, русский язык и литература, история, обществознание, родной(русский) язык, английский язык, ОБЗР, физическая культура; в каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: форме презентации, буклета, изделия. В большинстве случаев работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; большая часть обучающихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы. Работы в целом вызывают интерес, но часть работ носит реферативный характер.

Вместе с тем, отмечены затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Опыт публичного выступления перед большой аудиторией у некоторых обучающихся незначительный, поэтому защита вызывает излишнее волнение;

-Часть обучающихся затрудняются отвечать на вопросы, или ответы дают односложные, не комментируя свое мнение.

Таким образом, педагогам следует продолжить работу по развитию навыков проектной деятельности, обратить внимание на развитие коммуникативных навыков обучающихся, привлекая их к выступлениям перед разной аудиторией слушателей.

Рекомендации: Учителям – предметникам и классному руководителю 9 класса следить за тем, чтобы проектные работы соответствовали возрастным особенностям учащихся, носили практический характер и были значимы. Направлять работу учащихся по выполнению проектов, но не выполнять ее вместо ученика. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.

### Результаты ГИА

В 2025 году в соответствии с Порядком ГИА девятиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору (география и обществознание) в форме ОГЭ.

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

По результатам 2024-2025 учебного года 12 обучающихся 9-го класса не имели академической задолженности и в полном объёме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, поэтому были допущены к государственной итоговой аттестации.

### *Итоги государственной (итоговой) аттестации в 2025:*

Предмет	Всего сдавали предмет	Количество оценок				Успеваемость	Качество	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	12	4	1	7	0	100	42	Зуйкова Т.А.
Математика	12	2	7	3	0	100	75	Бондарева Л.Н.
Обществознание	12	2	2	8	0	100	34	Беляева Е.Ю.
География	12	5	4	3	0	100	75	Арина Е.Х.

**Таблица 15. Динамика**

	Количество выпускников					Средняя оценка по школе					Динамика
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	
Русский язык	8	15	11	15	12	3,75	3,33	3,55	3,66	4,33	+0,67
Математика	8	15	11	15	12	3,6	3,46	4,09	4,53	3,92	-0,61
Обществознание	-	15	10	15	12	-	3,46	3,28	3,66	3,83	+0,17

География	-	15	11	15	12	-	4,33	4,73	4	4,16	+0,16
Информатика	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	-

Наблюдается стабильно положительная динамика результатов ОГЭ. Успеваемость по математике, русскому языку, географии и обществознанию за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

#### **Выводы:**

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по сдаваемым предметам. Результаты ОГЭ в целом соответствуют текущей успеваемости по всем сдаваемым предметам. Качество по математике, русскому языку, обществознанию выше, чем в прошлом году.

Таким образом, в 2025 году все выпускники завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

#### **Результаты ВПР**

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 11.03.2025 № под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и на основании приказа Отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ № 159 от 19.03.2025г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» в четвёртой четверти в соответствии с графиком в школе-интернате было организовано проведение ВПР. Участниками ВПР весной 2025 года являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8 классов.

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Приняли участие	Успеваемость	Качество	Качество по предмету за предыд. период	Сравнение с отметками по журналу (за предыдущую четверть)		
							повысили	понижили	подтвердили
математика	4	12	12	100	58,3	58,3	1(8,3%)	2 (16,7%)	9 (75%)
	5	12	11	81,8	18,8	27,3	0	3(27,3%)	8 (72,7%)
	6	13	10	90	30	40	0	2 (20%)	4 (80%)
	7	7	6	100	50	50	0	0	6 (100%)
	8	8	7	100	28,6	28,6	0	1(14,3%)	6 (85,7%)
русский язык	4	12	12	91,7	58,3	58,3	1 (8,3%)	1 (8,3%)	10 (83,3%)
	5	12	11	100	18,8	18,2	0	0	11 (100%)
	6	13	10	100	60	50	1 (10%)	0	9 (90%)
	7	7	7	100	85,7	85,7	0	0	7 (100%)
	8	8	8	100	37,5	37,5	0	0	8 (100%)
окружающий мир	4	12	12	100	83,3	66,7	3(25%)	0	9 (75%)
биология	5	12	12	100	41,7	25	2 (16,7%)	0	10 (83,3%)
	6	13	11	100	45,5	36,4	0	1 (9,1%)	10 (90,9%)
	7	7	6	100	66,7	66,7	0	0	6 (100%)
химия	8	8	8	100	50	50	1(12,5%)	0	7(87,5%)
история	5	12	12	100	16,7	16,7	1 (8,3%)	0	11 (91,7%)
	8	8	8	100	62,5	50	1 (12,5)	0	7 (87,5)
литература	6	13	11	100	81,8	81,8	4 (36,4%)	1(9%)	6(54,6%)
обществознание	7	7	5	100	40	80	0	2(40%)	3 (60%)

#### **ВПР по математике**

Анализ результатов ВПР по математике показал, что более 82% обучающихся 4-8 классов подтвердили свои результаты; 2-3% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с отметками за предыдущий учебный период.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

#### **4 класс:**

Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

#### **5 класс:**

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений

#### **6 класс:**

Находить неизвестный компонент равенства

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

### **7 класс:**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

### **8 класс:**

Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

### **ВПР по русскому языку**

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что от 83% до 100% обучающихся 4-8 классов подтвердили свои результаты; 1 % обучающихся понизили свои результаты. Повысили качество на 1% по сравнению с предыдущим периодом обучающиеся 4 и 6 классов.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

### **4 класс:**

Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

#### **5 класс:**

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

#### **6 класс:**

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Проводить морфологический анализ слова

#### **7 класс:**

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Соблюдать правила правописания производных предлогов

#### **8 класс:**

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего

Проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

#### **ВПР по литературе**

Анализ ВПР по литературе в 6 классе показал, что 6 (54,6%) обучающихся подтвердили свои знания, 4 (36,4%) –повысили, а 1 (9%) – понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики

### **ВПр по окружающему миру в 4 классе**

Анализ результатов ВПр по окружающему миру за 4 класс показал, что 9 из 12 обучающихся (75%) подтвердили свои результаты, а 3 обучающихся (25%) – повысили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

### **ВПр по биологии**

Анализ результатов ВПр по биологии показал, что 67% обучающихся подтвердили свои результаты. Понизили свои результаты 1 чел. в 6 классе и 3 - в 5 классе.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

#### **5 класс:**

Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.

Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

#### **6 класс:**

Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,

дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой

Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

### **7 класс**

Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

### **ВПр по химии**

Анализ результатов ВПр по химии в 8 классе показал, что почти 90% обучающихся подтвердили свои результаты; от 1 % обучающихся повысили свои результаты

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении».

Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций

Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

### **ВПр по истории**

Анализ результатов ВПР по истории показал, что почти 90% обучающихся подтвердили свои результаты; от 1 % обучающихся повысили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

**5 класс:**

Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы

Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

**8 класс:**

Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы

Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**ВПР по обществознанию**

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе показал, что 60% обучающихся подтвердили свои результаты; 40% обучающихся понизили свои результаты

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного

Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права

(нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

**Выводы.** В целом результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости. Наибольшее несоответствие наблюдается в результатах ВПР: по математике в 4, 5 и 6 классах-понижены результаты; по русскому языку понижены результаты в 4 классе, по обществознанию в 7 классе.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Проанализировать «западающие» вопросы по каждому классу и предмету,
2. Обратить внимание на несоответствие оценок. Не допускать завышения оценок

**Рекомендации руководителям ШМО:**

1. Наметить пути работы по «западающим» вопросам через семинары и практикумы ШМО.

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 17. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2023	11	0	11
2024	15	2	13
2025	12	1	11

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно.

### **5. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.**

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе-интернате, однако прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги в целом справедливо оценивают достижения в учёбе их детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель, воспитатели их класса. Благодаря их работе родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе-интернате (школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат благоприятным.

Родители отмечают создание условий для участия детей в интересных конкурсах, экскурсиях, мастер-классах, соревнованиях.

Родители отмечают чистоту, комфорт, уют помещений образовательной организации.

Родители регулярно получают информацию о достижениях ребенка, внезапных проблемах, которые возникают во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Родители считают, что им предоставлена возможность участия в делах школы-интерната и отмечают, что в силу профессиональной занятости или удаленности проживания они минимально участвуют в школьной жизни собственного ребенка.

Родители отмечают также наличие грамотной круглосуточной первой доврачебной медицинской помощи, наличие галокамеры и массажных процедур.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми.

Также следует отметить, что не все родители посещают школьный сайт и следят за успеваемостью в электронном дневнике. Среди причин родители отмечают отсутствие технического оборудования, плохое качество связи, свою занятость.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

## **6. Кадровая укомплектованность**

В ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточную степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений, перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Наш педагогический коллектив в 2025 году составляли 35 педагогов. 33 педагога (94%) – имеют высшее образование и 2 педагога – среднее специальное профессиональное образование. Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку. В прошедшем году курсы прошли – 9 педагогов.

Такой кадровый состав позволяет успешно решать поставленные перед школой задачи.

### **Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно перспективному плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию в 2025 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. №196, утвердившим новый Порядок проведения аттестации педагогических работников прошли:

- на высшую категорию – Бухалова Г.М., учитель начальных классов, Журавлева В.Р., учитель начальных классов, Марянина О.А., учитель начальных классов (впервые), Галимова Г.З., воспитатель, Селиванова Е.А., воспитатель, Михеева И.Н., воспитатель, Филиппова Ю.Л., воспитатель(впервые)
- на первую категорию –Игнатьева М.А., учитель начальных классов, Лукашина С.М., воспитатель, Павлычева Н.М., воспитатель, Палагина Т.А., воспитатель, Хамидуллина А.Ю., воспитатель.
- **Сравнительная таблица по итогам аттестации педагогических работников ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» за 3 года.**

2023				2024				2025			
Всего педагогов	Выш.	Перв.	%	Всего педагогов	Выш.	Перв.	%	Всего педагогов	выш	перв	%
34	12	18	88	34	13	17	88	35	15	14	83

Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов, первую квалификационную категорию - 14 педагогов. Категорийность педагогов по школе в 2025 году составила 83%.  
Имеют награды:

Почётная грамота МО и Н РФ – 7 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в области образования" – 11 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 15 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»- 1 чел.

Нагрудный знак МО и Н РТ «Молодой педагог»- 1 чел.

Нагрудный знак Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ "Отличник физической культуры и спорта РТ" – 2 чел

Все педагогического работника школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### Методическая деятельность

Педагогический коллектив работает над методической темой "Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования с учётом условий санаторной школы-интерната" и, учитывая специфику школы, как оздоровительного учреждения, продолжает работу по теме "Формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью через интеграцию школьной программы "Школа-территория здоровья"

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Руководят работой МО учителей начальных классов – Журавлёва В.Р., МО учителей предметников – Аринина Е.Х., МО воспитателей – Филиппова Ю.Л.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, конкурсам. В учебном году в планы работы ШМО были включены вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся, применение современных образовательных технологий

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, педагоги изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных, районных, республиканских методических объединениях, разрабатывали уроки, внеурочные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель)

Основная задача, поставленная в этом учебном году перед педагогическим коллективом школы-интерната - это повышение качества образования. Она решалась комплексно: в рамках работы ШМО, на семинарах, рассматривалась на педсоветах (н., «Качество образования как основной показатель работы школы», октябрь 2025).

5 марта 2025 года состоялся семинар учителей – предметников по теме «Методический калейдоскоп «Приёмы работы педагога по формированию функциональной грамотности в контексте своего предмета», на котором педагоги школы-интерната поделились опытом своей работы по данной теме. Марянина О.А. провела урок окружающего мира в 3 классе по теме «Полезные ископаемые», а Захарова И.Г., Гаязова Л.М., Зуйкова Т.А. и Аринина Е.Х. внеклассное мероприятие для 6-7 классов «Магия. Которая открывается в чашке».

27 и 28 февраля 2025 года педагоги школы-интерната Беляева Е.Ю., Минахметова Г.Н., Селиванова Е.А. приняли участие (мастер-классы) в работе стажировочной площадки методистов и руководителей методических служб Азнакаевского, Бугульминского, Чистопольского и Тетюшского районов и Советского района г.Казани.

5 декабря 2025 года на базе школы проведен районный семинар учителей изобразительного искусства и музыки на тему «Эффективные подходы для стимулирования творческого потенциала и самовыражения обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности».

Мероприятие	Класс	Ответственные
-------------	-------	---------------

Интегрированный урок музыки и ИЗО Темы: «Музыкальный пейзаж» + «Художники и зрители. Художники сказочники»	1 класс	Журавлева В.Р., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Пелагеина Л.В., учитель музыки I кв. категории
Урок изобразительного искусства по теме: «Древние образы в игрушках народных промыслов»	5 класс	Гаязова Л.М. учитель высшей квалификационной категории
Внеурочное занятие «Нетрадиционная техника рисования – ниткография»	6 класс	Низамова А.Т., советник директора по воспитанию Палагина Е.В., воспитатель
Внеурочное занятие «Рисование в технике граттаж»	4 класс	Амосова Е.И., воспитатель
Внеурочное занятие «Огоньки счастья из волшебных шариков. Аква-мозаика»	2 класс	Гунина К.Г., воспитатель

11 декабря был проведен школьный семинар учителей-предметников по теме «Формирование функциональной грамотности, как условие повышения качества образовательных результатов. Возможности использования ИИ в ходе урока».

Мероприятие	Класс	Ответственные
Открытые мероприятия Урок английского языка: «Вкусные угощения»	4 класс	Захарова И.Г., учитель английского языка первой кв. категория
Урок информатики: «Использование графов при решении задач ОГЭ»	9 класс	Симанова Д.Н., учитель информатики
Внеурочное занятие: «Формирование функциональной грамотности»	6 класс	Алексеева И.Н., учитель русского языка и литературы первой кв. категории
Мастер класс «Технология деятельностного метода Л.Г Петерсон, как эффективный инструмент обучения иностранному языку»		Захарова И.Г., учитель английского языка первой кв. категория

Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Все педагоги имеют собственные сайты, но не всегда активно их обновляют. Регулярному наполнению новой информацией сайтов следует уделить внимание всем.

В ходе проведения мониторинга в течение учебного года анализировались уроки, внеурочные занятия педагогов, программы внеурочной деятельности.

При составлении программ внеурочной деятельности типичным затруднением педагогов было определение основных форм деятельности, многие педагоги еще не могут уйти от урочной формы организации занятий.

При анализе уроков и поурочных планов были выявлены ряд просчетов и затруднений педагогов. Классификация затруднений проведена по компонентам образовательного процесса.

1) ошибки и затруднения педагогов на этапе целеполагания: формальный подход, отсутствует нацеленность на результат

2) ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала: отсутствует опора на жизненный опыт обучающихся, умение использовать полученные знания для решения повседневных жизненных задач, содержание не всегда соответствует возрасту.

3) ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения: трудности в использовании методов деятельностного обучения

4) трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

#### **Рекомендации по итогам проведения мониторинга:**

- руководителям ШМО учителей запланировать мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений; при планировании работы в следующем учебном году учитывать рекомендации, данные в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов.

- продолжить работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- руководителям ШМО запланировать практические занятия, мастер-классы с педагогами для устранения ошибок при проведении уроков, а также по осуществлению объективной оценки образовательных результатов обучающихся, формах и методах оценивания;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом учебном году педагогами ШМО учителей, есть и недостатки:

- недостаточно проводится работа по вовлечению одарённых детей на участие в очных предметных олимпиадах;
- недостаточное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности в рамках НПК;
- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации; систематически обновлять свои сайты;
- низкий уровень развития читательской грамотности у обучающихся;
- слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег.

В течение прошедшего учебного года было проведено пять плановых заседаний МО воспитателей. Проведено 2 тематических заседания: 1. «Формирование сплоченности детского коллектива в условиях реализации ФГОС», 2. «Современные подходы к организации воспитательного процесса, как условие повышения личностных качеств обучающихся с разными возможностями и способностями». На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию.

Проведенные в ходе семинаров занятия и мероприятия получили положительную оценку.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре. Проводимая методическая работа положительно сказалась на повышении качества преподавания. Учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности. Смогли задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы

Педагоги школы-интерната распространяют свой педагогический опыт, участвуя в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги принимают участие в Республиканском конкурсе методических разработок, проводимом ИРО РТ.

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции имени К.А. Валеева.

Четвертый год подряд принимаем участие во Всероссийской научно-практической конференции «Общее и особенное в работе образовательных учреждений России для детей, нуждающихся в длительном лечении», организуемой на базе ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа.

Игнатьева М.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **7. Информационно-методические условия**

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, в том числе используя информационные технологии. Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы. Цель: улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы

Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

На сайте школы <https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int> представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023, ведется канал в МАХ. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Основные направления информатизации :

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

ИКТ-сопровождение ФГОС.

Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.

Пополнение технической базы школы.

Медиабезопасность в школе

Электронное образование РТ

С октября 2023 года школа прошла подготовку к применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем

### **Информационно-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению ООП необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к Интернету, принтерами. Учебная

мебель в основном соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

Педагогам и ученикам школы обеспечен полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно применяют:

компьютер и периферийное оборудование;

прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;

коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;

презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Педагоги в работе руководствуются рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан и используют в образовательном процессе ресурсы МЭШ и ЦОК. Н.,

1. Образовательная платформа Учи.ру
2. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс
3. Образовательная платформа Российская электронная школа
4. Яндекс.Школа: Яндекс.Уроки, Яндекс.Репетитор, Я.Учитель, сервис «Яндекс.Учебник»

Для подготовки к ГИА педагоги активно используют сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>) и др.

Следует отметить положительную работу по наполнению школьного сайта информацией. Но актуальным остается работа по активизации и регулярному обновлению информации в разделах. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой. Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- продолжить расширять информационное образовательное пространство школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;
- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.
- активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- развитие системы не только участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях как пассивных слушателей, но и проведение вебинаров с целью обмена опытом с коллегами из соседних регионов;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

## **1. Методическое обеспечение**

**Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2024-2025г.**

Библиотечный фонд ОО	<b>7302 экз.</b>
Количество художественной литературы	<b>3564 экз.</b>
Количество методической литературы	<b>1018 экз.</b>
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	<b>2720 экз.</b>
Справочная литература	<b>288 экз.</b>

**Обеспеченность учебно-методической литературой**

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебников	Количество учащихся
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2022	<b>1</b>	10	13
Русский язык	Канакина В.П., Горуцкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2022	1	10	13
Литература	Городецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х частях	Просвещение	2022	1	10	13
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.	Просвещение	2022	1	10	13
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях.	Просвещение	2022	1	10	13
Технология	Лутцева Е.А. Технология	Просвещение	2025	1	1	13
Литературное чтение на родном языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., и др. Литературное чтение на родном русском языке	Просвещение	2023	1	4	6
Татарский язык	Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч и др. «Сэлям»	Мэгариф-Вақыт Хэтер	2019 2023	1	15 10	7
Музыка	Неменская Л.А., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013	1	6	13
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь».	Просвещение	2013	1	5	13
Физическая культура	Лях В.И Учебник физической культуры 1-4 классы	Просвещение	2019	1	1(учитель)	13
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2023	<b>2</b>	11	9
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	9
Татарский язык	Бахтиев Р.Ф. и др. Татарский язык «Сэлям»	Мэгариф	2024	2	7	5
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д.	Просвещение	2023	2	11	9

	Английский в фокусе в 2-х частях					
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	9
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение	2023	2	11	9
Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык	Просвещение	2022 2020	2	2 3	4
Литературное чтение (на родном языке)	Александрова О.М., Беляева Н.В. и др. Литературное чтение на родном языке	Просвещение	2023	2	4	4
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.) «Искусство и ты»	Просвещение	2012	2	6	9
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2025	2	1 (учитель)	9
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	8
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	8
Татарский язык	Бахтиев Р.Ф. и др (Сэлям!)	Хэтер	2025	3	6	5
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский в фокусе в 2-х ч	Просвещение	2024	3	10	8
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	8
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение	2024	3	16	8
Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	3	3 3	3
Литературное чтение (на родном языке)	Александрова О.М., Беляева Н.В. и др. Литературное чтение на родном языке	Просвещение	2024 2023	3	5 5	3
Изобразительное искусство	Гореева Н.А. «Изобразительное искусство»	Просвещение	2013	3	7	8
Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013	3	7	8
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2025	3	1(учитель)	8
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2025	4	18	17
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2025	4	18	17
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык в 2-х частях	Татармультифильм	2014	4	15	7
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. Английский в фокусе	Просвещение	2025	4	18	17

Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	Просвещение	2025	4	18	17
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Просвещение	2025	4	18	17
Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	4	3 2	10
Литературное чтение (на родном языке)	Александрова О.М., Беляева Н.В. и др. Литературное чтение на родном языке	Просвещение	2024	4	5	10
Изобразительное искусство	Неменский В.П. «Изобразительное искусство»	Просвещение	2014	4	8	17
Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2013	4	6	17
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	Просвещение	2025	4	1 (учитель)	17
Основы религиозно- нравственной культуры	Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России.	Просвещение	2023	4	8	17

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебников	Количество учащихся
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Просвещение	2023	5	10	12
Русский язык	Ладъженская Г.А. Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2023	5	11	12
Литература	Коровина В.Я. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2023	5	11	12
История всеобщая	Мединский В.Р. История древнего мира	Просвещение	2025	5	12	12
Биология	Пасечник В.В. Биология	Просвещение	2023	5	11	12
География	Алексеева И., Николина В.В. и др. География	Просвещение	2023	5	10	12
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2023	5	11	12
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	Просвещение	2024	5	2 (учитель)	12
Татарский язык	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармультифильм	2017	5	15	5
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2025	5	1 (учитель)	12
Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2023	5	4	7
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	5	3 3	7
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	5	1(учитель)	12
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика в 2-х частях	Просвещение	2023 2024	6	8 5	15
Русский язык	Баранов М. Т., Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2024	6	10	15

Литература	Полухина В.П. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2024	6	10	15
История всеобщая	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История средних веков.	Просвещение	2025	6	15	15
История России	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История России	Просвещение	2025	6	15	15
География	Алексеев А.И., Николина В.В. и др География 5-6 класс	Просвещение	2023	6	10	15
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология	Просвещение	2023	6	8	15
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	Просвещение	2024	6	2 (учитель)	15
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2024	6	11	15
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Татарский язык ФГОС	Татармультфильм	2017 2024	6	15 9	8
Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	6	5	7
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	6	3 5	7
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г. П. Музыка	Просвещение	2025	6	1 (учитель)	15
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	6	1(учитель)	15
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Русский язык	Просвещение	2025	7	14	17
Литература	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература	Просвещение	2025	7	14	17
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2025	7	14	17
Геометрия	Атанасян А.С. Геометрия	Просвещение	2017	7	17	17
Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История нового времени конец 15-17в.	Просвещение	2025	7	14	17
История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 16-17в	Просвещение	2025	7	14	17
География	Коринская В.А. География	Просвещение	2017	7	12	17
Физика	Перышкин А.В. Физика	Просвещение	2023	7	10	17
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.. Биология	Просвещение	2024 2025	7	7 7	17
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2017	7	12	17
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	Просвещение	2023	7	7	17
Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	Просвещение	2024	7	2(учитель)	17
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык	Татармультфильм	2015	7	15	7
Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	7	3	10
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	7	3 3	10

Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2025	7	1 (учитель)	17
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Просвещение	2018	7	1 (учитель)	17
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	7	1(учитель)	17
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2018	8	15	8
Русский язык	Тростенцова В.А. Русский язык	Просвещение	2018	8	15	8
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2018	8	15	8
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2018	8	15	8
История всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	8	15	8
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2024	8	11	8
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Химия	Просвещение	2025	8	8	8
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология.	Просвещение	2025	8	8	8
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018	8	15	8
География	Алексеев А.И., Николина В.В. География	Просвещение	2025	8	8	8
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2018	8	15	8
Информатика	Семакин И.Г. , Залогова Л.А. Информатика .	БИНОМ Лаборатория знаний	2018	8	15	8
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	8	15	8
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татармультифильм	2016	8	15	4
Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	8	5	4
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	8	3 4	4
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	8	1 (учитель)	9
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	8	1(учитель)	8
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2019	9	15	9
	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2019 2013	7-9	5 32	9
Русский язык	Бархударов С.Г.Русский язык	Просвещение	2019	9	15	9
Литература	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях	Просвещение	2019	9	15	9
История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России в 2-х частях	Просвещение	2019	9	15	9

История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новейшая история	Просвещение	2019	9	15	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание	Просвещение	2025	9	6	9
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	Просвещение	2019	9	15	9
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2019	9	15	9
География	Алексеев А.И. География России	Просвещение	2024	9	13	9
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2019	9	15	9
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2019	9	15	9
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика	Бином Лаборатория знаний	2019	9	15	9
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Виноградова Н.Ф. Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Просвещение	2019	7-9	8	9
Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А. и др. Родная русская литература	Просвещение	2024	9	5	5
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Ибрагимова Т.И., Малафеева Р.Л.	Татармультиф ильм	2016	9	15	4
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020	9	3	5
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	9	1(учитель)	9
Математика: Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика 7- 9классы в 2-х частях	Просвещение	2023	7-9	10	9

### 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

**Общая площадь помещения библиотеки 70 кв м для обслуживания читателей.**

В библиотеке нет читального зала. Книгохранилище совмещено с абонементом, есть доступ к сети Интернет. Есть один ноутбук, компьютер, магнитофон.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания: 1713,23 кв.м; школа располагается в типовом помещении.

Проектная и фактическая наполняемость 120 обучающихся

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, библиотека, спортивный зал.

Имеется:

актовый зал площадью 170,4 кв.м на 120 посадочных мест.

спортивный зал площадью 146,5 кв. метров оснащен необходимым спортивным оборудованием на 90 %.

- гимнастика – 100 %
- лыжная подготовка – 100 %
- спортивные игры – 80 %
- легкая атлетика – 70 %

в школе имеется медицинский блок, который включает в себя следующие кабинеты:

- приемная врача – 12,7 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 8,7 м<sup>2</sup>
- кабинет физиотерапевтических процедур – 34,6 м<sup>2</sup>
- галокамера – 39 м<sup>2</sup> х2=78 м<sup>2</sup>
- кабинет массажа – 11,5 м<sup>2</sup>
- кабинет для хранения лекарственных средств – 8,3 м<sup>2</sup>.

имеется лицензия на медицинскую деятельность, серия ЛО-01 № 0008180

№ ЛО-16-01-006094 от 26 июня 2017 г., срок действия бессрочно

в школе имеется столовая площадью 89,9 кв. м на 90 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем 380,94 рублей в день. Кухня обеспечена холодильным оборудованием на 100 %, электрическими плитами на 100%, имеется электрическая сковорода, тестомесильная машина, мясорубка, картофелечистка, система МОК, машинка протирочная, машинка резательная, шкаф жарочный, титан для обогрева воды, канализация, поступление холодной воды производится через центральный водопровод.

в интернате общей площадью 2218,7 м<sup>2</sup> имеется:

- спальных помещений отдельно для девочек – 9
- спальных помещений отдельно для мальчиков - 9
- комнат отдыха и психологической разгрузки - 9

Оснащенность учебных кабинетов выглядит следующим образом:

<b>Кабинеты</b>	<b>Предметы</b>	<b>Оснащенность, %</b>
Кабинет русского языка и литературы.	Русский язык и литература.	60
Кабинет татарского языка и литературы.	Государственный язык РТ(татарский)	80
Кабинет английского и немецкого языка.	Английский язык	65
Кабинеты начальных классов.	Начальные классы.	75
Кабинет информатики	Информатика	90
Кабинет физики .	Физика.	75
Кабинет математики.	Математика.	60
Кабинет географии, биологии и химии.	География, биология, химия.	70 45
Кабинет труд (технология) (девочки)	Труд (технология)	70

Мастерская слесарно-столярная.	Труд (технология)	70
--------------------------------	-------------------	----

Имеется акт приемки ОУ к началу учебного года.

Недостаточность оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ компенсируется использованием ресурсов МЭШ по различным предметам, интернет-уроков.

Характеристика информационных ресурсов, аппаратно-программное обеспечение:

Всего компьютеров - 62

Из них ноутбуков – 49

Компьютеров -10

Моноблоков-3

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 3

МФУ - 9

Количество сканеров - 1

Количество мультимедийных проекторов -11

Количество интерактивных досок - 1

Документ-камера -1

Все учителя и администрация имеют выход в Интернет.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Работа в системе «Электронное образование РТ» ведется с 2012 года.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы по приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Материально-техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону благодаря освоению бюджетных средств школы и централизованному поступлению.

#### **Наличие и использование пришкольной территории**

полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Нет
баскетбольная площадка	Нет
волейбольная площадка	Нет
Футбольное поле	Имеется
Сад	Имеется
зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
опытный участок	Нет

#### **Статистическая часть**

##### **11. Показатели деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (37)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,92
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8,34%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (43%)
– регионального уровня		35 (32%)
– федерального уровня		10 (9%)
– международного уровня		2 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (83%)
– с высшей		15 (51,7%)
– первой		14 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11,43%)
– больше 30 лет		18 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8,6%)
– от 55 лет		8 (22,86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (97%) 1 молодой педагог
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (97%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### **Выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом - успеваемость 100% по школе стабильна. На "4" и "5" учебный год завершили 32 человека. Качество в целом по школе составило 37%.

Рекомендации:

- необходимо активизировать работу по участию обучающихся в республиканском этапе ВсОШ,
- активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах .